



DATES A RETENIR

3ème Plénière du groupe départemental Mathématiques
16/05/2024

1 énigme mathématique par jour
27-31/05/2024

Actualités pédagogiques

Le Choc des savoirs - Rentrée scolaire 2024 - Premier degré

Le dossier de Presse de décembre 2023 est téléchargeable [ici](#)

- Des **nouveaux programmes** articulés autour d'objectifs annuels :
 - Les **nouveaux programmes de l'école maternelle, du CP, CE1 et CE2** s'appliqueront dès la **rentrée 2024**.
 - Le **projet de programme Mathématiques Cycle 1** est consultable [ici](#)
 - Le **projet de programme Mathématiques Cycle 2** est consultable [ici](#)
 - Une **consultation nationale** des programmes de mathématiques au Cycle 1 et au Cycle 2 est organisée du 16 avril 2024 au 13 mai 2024
 - Les nouveaux programmes pour le CM1, CM2 et 6e s'appliqueront à la rentrée 2025.
- Les programmes de mathématiques aborderont plus tôt **les fractions et les nombres décimaux** en favorisant une approche concrète, imagée et abstraite ("**méthode de Singapour**")
- Des **manuels labellisés**

Actions du GD Maths

Depuis 2019, le groupe départemental Mathématiques 91 propose aux classes du département "**Une énigme mathématique par jour**". Ce dispositif vise à développer une **pratique efficiente de la résolution de problèmes ouverts** (ou atypiques) et permet de travailler les compétences du socle suivantes : chercher, raisonner, communiquer. Il s'adresse aux classes de **cycle 1** (pour deux des quatre énigmes), **de cycle 2, de cycle 3 et Ulis école**. Il est programmé durant la semaine du **27 au 31 mai 2024**. Les enseignants inscrits recevront un dossier sur lequel ils pourront s'appuyer pour proposer, chaque jour de la semaine, à leurs élèves, une énigme adaptée à leur niveau.



Inscriptions
4 Avril - 2 Mai

Maternelle

La **résolution de problèmes** constitue une entrée privilégiée où tous les élèves peuvent apprendre et prendre du plaisir à faire des mathématiques. En les encourageant à explorer, chercher des solutions et à verbaliser leurs procédures, nous favorisons leur **développement cognitif et leur compréhension des concepts mathématiques**. La verbalisation de l'enseignant lors de la phase d'engagement de l'élève dans l'action est primordiale afin de lever toutes les ambiguïtés et s'assurer que l'élève se représente correctement la situation. Les verbalisations, les dessins, les schématisations, les simulations peuvent être sollicités pour aider les élèves à se construire une représentation efficiente du problème. *Envie d'en savoir plus ? Cliquez sur l'image.*



Numérique

A la recherche de **matériel de manipulation mathématique** à projeter en classe ? Découvrez **Mathigon** et son polypad, une ressource gratuite permettant une multitude d'activités manipulables au TNI ou sur tablettes.



Exemple de la semaine des maths
Article complet

