



#04 Dec 2024

DATES A RETENIR

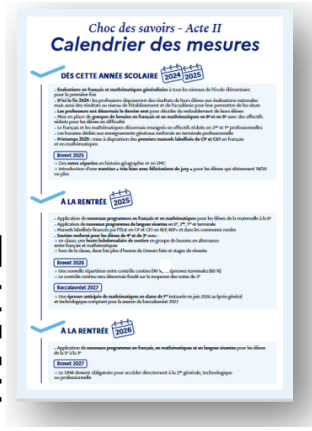
Plénière du groupe 28/01/2025	Course aux nombres 10-24/03/2025	Semaine des maths 10-19/03/2025 Avec 2 conférences CANOPE le 12 ET 19/03/2025	1 énigme par jour 19-23/05/2025
---	--	---	---

Actualités pédagogiques



Le Choc des savoirs - Acte II- Premier degré

Dès cette année, les évaluations nationales sont généralisées sur tous les niveaux de l'école primaire. **Fin 2024**, les enseignants disposeront des résultats de leurs élèves mais également des résultats au niveau de l'établissement et de l'Académie afin de pouvoir se situer.

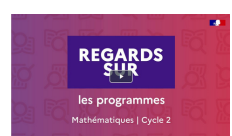
Au printemps 2025, des manuels labellisés de CP et CE1 en mathématiques seront mis à disposition.
A la rentrée 2025, les nouveaux programmes en mathématiques seront mis en œuvre de la maternelle à la 6ème.
Les manuels labellisés seront financés par l'État en CP et CE1 en REP, REP+ et dans les communes rurales.



Les nouveaux programmes - Cycles 1 et 2

- Les nouveaux programmes pour les cycles 1 et 2 ont été publiés au BO du 31 octobre 2024.
 - Le programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1 est consultable et téléchargeable [ici](#) 
 - Le programme de Mathématiques du Cycle 2 est consultable et téléchargeable [ici](#) 
- Un nouveau format d'émission en ligne, intitulé « Regards sur », est proposé pour présenter les nouveaux programmes. Celui-ci repose sur les réactions des professeurs des écoles lors de leur lecture, afin d'explicitier les intentions et les nouveautés des programmes.
 - Cliquez ci-dessous pour visionner les vidéos "Regards sur les programmes de mathématiques"

Cycle 1



Cycle 2

- Les guides fondamentaux en mathématiques publiés par le Ministère de l'Education nationale restent des ressources essentielles dans le cadre des nouveaux programmes.
 - En Cycle 1, il s'agit du guide "la construction du nombre à l'école maternelle".
 - En Cycle 2, il s'agit du guide "Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP".



- Des livrets d'accompagnement pour chaque année destinés à proposer des exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.) sont en cours de production.





Les évaluations nationales : résultats et ressources

- **CP** : Les deux compétences les mieux maîtrisées sont la lecture et l'écriture de nombres entiers (respectivement 92,2 % et 89,4 %). Les compétences « **placer un nombre sur une ligne graduée** » et « **résoudre des problèmes** » sont les moins maîtrisées (respectivement 76,8 % et 68,0 %).

Fiches ressources pour travailler les compétences suivantes :

- **Académie de Normandie : La ligne graduée** : téléchargeable et consultable [ici](#) et [ici](#) (la corde à linge)
- **Éduscol : Résoudre des problèmes** : téléchargeable et consultable [ici](#)



- **CE1** : La compétence la mieux maîtrisée est « reproduire un assemblage » (83,7 %). Les trois autres compétences les mieux maîtrisées sont : « lire des nombres entiers », « calculer mentalement » et « écrire des nombres entiers » (respectivement 78,2 %, 77,1 % et 76,4 % d'élèves au-dessus du seuil 2). La compétence la moins bien maîtrisée est « **résoudre des problèmes** » (48,5 % d'élèves au-dessus du seuil 2).

Fiches ressources éduscol pour travailler les compétences suivantes :

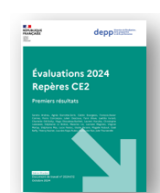
- **Résoudre des problèmes** : téléchargeable et consultable [ici](#)



- **CE2** : La compétence la plus maîtrisée est la lecture de nombres entiers (87,8 %). Les compétences de **résolution de problèmes** et de **calcul posé** sont les moins bien maîtrisées (respectivement 48,0 % et 48,3 %). Les automatismes de calculs, « **mémoriser des faits numériques** » et « **mémoriser des procédures** », sont aussi moins bien réussis (respectivement 52,7 % et 55,9 %).

Fiches ressources éduscol pour travailler les compétences suivantes :

- **Résoudre des problèmes** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Calcul posé** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Mémoriser des faits numériques et Mémoriser des procédures** : téléchargeable et consultable [ici](#)



- **CM1** : Les compétences « écrire des nombres entiers » et « placer un nombre sur une ligne graduée » sont les mieux maîtrisées (respectivement 84,3 % et 73,2 %). À l'inverse, les automatismes de calculs, « **mémoriser des faits numériques** » et « **mémoriser des procédures** », sont les compétences les moins maîtrisées (respectivement 34,1 % et 44,8 %). Les compétences de **calcul posé**, de **reconnaissance d'un nombre à partir de sa décomposition additive** et de **résolution de problèmes** sont aussi moins bien maîtrisées (respectivement 52,2 %, 59,2 % et 59,7 %).

Fiches ressources éduscol pour travailler les compétences suivantes :

- **Résoudre des problèmes** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Calcul posé** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Mémoriser des faits numériques et Mémoriser des procédures** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive** : téléchargeable et consultable [ici](#)





Les évaluations nationales

- **CM2** : La compétence « écrire des nombres entiers » est la mieux maîtrisée, avec 80,5 % des élèves atteignant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). À l'inverse, les compétences d'automatismes de calculs « **mémoriser des faits numériques** » et « **mémoriser des procédures** » sont les moins maîtrisées (respectivement 37,1 % et 43,0 %). Les compétences « **poser et calculer** » et « **résoudre des problèmes** » sont également moins bien maîtrisées (respectivement 45,4 % et 50,2 %).



Fiches ressources **éduscol** pour travailler les compétences suivantes :

- **Résoudre des problèmes** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Poser et calculer** : téléchargeable et consultable [ici](#)
- **Mémoriser des faits numériques et Mémoriser des procédures** : consultable et téléchargeable [ici](#)



Nouvelles ressources

Résolution de problème : la problémathèque

La résolution de problèmes occupe une place essentielle dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Ainsi, la problémathèque est une plateforme collaborative et évolutive qui a été conçue afin de proposer aux enseignants une sélection

de problèmes mathématiques pour stimuler l'intérêt des élèves pour la beauté des mathématiques et favoriser leurs progrès. Le choix et la conception de ces problèmes, proposés **de la maternelle au lycée**, s'appuient sur des résultats de la littérature scientifique en sciences cognitives, psychologie de l'apprentissage, neurosciences, didactique des mathématiques, ainsi que sur des expérimentations en classe. Chaque problème est accompagné d'une fiche offrant une analyse didactique du problème et des suggestions pour sa mise en œuvre en classe.





Maternelle

Les motifs : Se familiariser avec les motifs organisés

« La pratique des mathématiques ne se résume pas à la construction du nombre et à la résolution de problèmes.* » En effet, la reconnaissance d'un **motif** permet de stimuler des compétences mathématiques dans les domaines de la géométrie, de la logique et de l'algorithmique. Ces compétences serviront également à la structuration de l'espace (côté, milieu...) et du temps (avant, après) indispensables à l'acquisition de la lecture et de l'écriture.

Dans les suites organisées, un motif est une configuration d'éléments pouvant être de différentes natures, mais organisés selon des règles bien définies sur la base d'une **structure répétitive**, et représentable par un modèle formel... Selon la règle appliquée, les motifs sont dits **répétitifs** (par exemple AABBAABBAA) ou **évolutifs** (par exemple ABAABBAAABBB). « Les motifs évolutifs ne seront travaillés qu'à partir de cinq ans..* »

Vers l'abstraction : L'élève est amené à repérer l'existence d'une structure commune dans une suite de sons, dans un enchaînement de mouvements, dans une rangée de perles... Il est fondamental de varier les règles de prolongement des motifs et de ne pas se limiter à la fabrication de colliers de perles ou à la construction de tours à partir de blocs colorés.

Vers la mémorisation : L'élève est amené à se représenter mentalement, à verbaliser (cela permet de prendre conscience de la régularité) et à justifier la structure répétitive d'un motif, appelée « compression du motif » ; par exemple sous la forme « Rouge, Bleu, Rouge, Bleu, etc. », « cuisses, mains, cuisses, mains... » pour un motif répétitif avec une alternance.

Il est essentiel de **faire vivre l'alternance physiquement** pour la mémoriser, en manipulant des objets en volume, puis d'aller vers l'abstraction en utilisant des cartes déplaçables, avant de diminuer la taille des supports et de proposer du matériel non déplaçable à prolonger.



* Extrait du BO du 31 octobre 2024 : Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1

Figure 1. Exemples de motifs : série de cubes de couleur alternée; alternance avec répétition croissante de sons aigus et graves; motifs sur papier peint.

Actions du GD Maths

Semaine des Mathématiques 2025 : "Maths hors les murs".



La Semaine des Mathématiques 2025 se déroulera du **10 au 19 mars 2025** avec pour thème « **Maths hors les murs** ! ».

Le Genially de la Semaine des Mathématiques 2024 proposé par le GD Mathématiques 91 est toujours accessible en cliquant [ici](#)



Dans les Newsletters mathématiques, vous trouverez dans les bulles les **liens permanents** vers les pages :

- **tribu** : ressources pédagogiques du groupe
- **SEMNAINE MATHS** de l'année précédente
- **Archives**



DSDEN 91 - Ressources Maths

